



Назва навчальної дисципліни
Галузь знань
Спеціальність

Кількість кредитів
Прізвище, ім'я, по батькові викладача
Кваліфікаційна категорія
Педагогічне звання
Посада викладача

Контактний телефон викладача
E-mail викладача
Профайл викладача

Розклад консультацій
Час проведення
Місце проведення

Основи корекційної педагогіки

01 Освіта / Педагогіка
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

3
Цимбалюк Ольга Володимирівна

Спеціаліст другої категорії

Викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик, завідувач відділення дошкільної та технологічної освіти
0961516055

oljatsymbaliuk@gmail.com

<https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/struktura-koledzhu/viddilenia-doshkilnoi-ta-tekhnologichnoi-osvity/tsyklova-komisiia-psykholoho-pedahohichnykh-dystsyplin-ta-doshkilnykh-metodyk>

Очні консультації

14.40 – 15.40

104 ауд.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи корекційної педагогіки» належить до вибіркових дисциплін для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Актуальність дисципліни полягає у тому, що вона допомагає майбутнім педагогам здобути знання щодо особливостей навчання та розвитку дітей з особливими потребами.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи корекційної педагогіки» є формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу професійно працювати з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності; професійно вирішувати найскладніші проблеми освіти дітей і дорослих; ознайомлення майбутніх педагогів з особливостями роботи з дітьми з особливими потребами, їх соціалізацією, специфікою навчання, реабілітацією та корекцією; навчити методам та засобам педагогічної корекції та психокорекції у роботі з дітьми з особливими потребами.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

– формування здатності до планування, проектування освітнього процесу з урахуванням завдань та принципів колекційної роботи в закладах освіти загального та спеціального типів;

– формування умінь здійснювати освітній процес в інклюзивному освітньому середовищі враховуючи особливості дітей з особливими освітніми потребами;

– формування спроможності обґрунтовано обирати прийоми, методи, засоби та технології організації навчання дітей з ООП.

Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних занять	Методи навчання	Методи контролю
Змістовий модуль 1. Загальні питання і завдання колекційної педагогіки			
Загальні основи корекційної педагогіки. Поняття норми та аномалії розвитку.	Предмет та завдання корекційної педагогіки.	Лекція Бесіда Ілюстрація	Усне та письмове опитування,

Особливості процесу навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку	Характеристика порушень психофізіологічного розвитку дітей та особливості їх навчання	Демонстрація	тестовий контроль
Причини та класифікація порушень психофізіологічного розвитку			
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку			
Особливості розвитку, навчання та виховання особистості з порушення зору	Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору	Лекція Бесіда Ілюстрація Демонстрація	Усне та письмове опитування, тестовий контроль
Особливості розвитку, навчання та виховання особистості з порушення слуху	Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слуху		
Особливості розвитку, навчання та виховання особистості з порушення мовлення	Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення		
Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи	Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухової системи		
Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку	Сутність, етіологія та класифікація затримки психічного розвитку		
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічна корекція відхилень у поведінці дітей			
Поняття про девіантну поведінку	Характеристика девіантної поведінки	Лекція Бесіда Ілюстрація Демонстрація	Усне та письмове опитування, тестовий контроль
Біологічні, соціальні та психологічні детермінанти відхилень у поведінці	Психолого-педагогічна інтервенція девіантної поведінки		
Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі			
Залік			

Формування компетентностей

Індекс в матриці ОП	Компетентності
ІК	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати

	різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК5	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СК1	Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.
СК4	Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.
СК7	Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.
СК8	Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
СК15	Здатність до попередження булінгу та протидії різними проявами насильства.

Формування результатів навчання

Індекс в матриці ОП	Результати навчання
РН2	Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
РН4	Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
РН10	Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.
РН15	Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити: (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями): Загальна, вікова та педагогічна психологія, Педагогіка.

Постреквізити: Основи інклюзивної освіти, Педагогіка пратнерства.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час самостійних / контрольних робіт заборонене (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Література

Базова

1. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна діяльність : стратегія управління : монографія. Суми : Університетська книга, 2011. 403 с.
2. Дефектологічний словник : навч. посіб. / за ред. В.І. Богдаря, В. М .Синьова. Київ : «МП Леся», 2011. 528 с .
3. Колишкін О. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності. Київ. Університетська книга, 2019. 392 с.
4. Лопатинська Н. А. Неврологічні основи логопедії : курс лекцій. Київ : Видавничий Дім «СЛОВО», 2017. 147 с.

Допоміжна

1. Болоба В. М. Логопедична скринька. Тернопіль : Мандрівець, 2015. 139 с.
2. Теорія і практика інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за ред. Бондар К.М., 2-ге вид., доп. 2019. 170 с.